

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:  
И.о. заведующий МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
Н.В. Лаптева  
Приказ №46-А от 26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности (от 6 до 7 лет)

Программу составили:  
Беликова С.А. – воспитатель  
Пантиухина Ю.В. – воспитатель

2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....	4
3. Содержание образовательной деятельности.....	8
4. Календарное планирование образовательной деятельности .....	12
5. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности....	32
6. Планируемые результаты освоения Программы .....	35
7. Организация оценки индивидуального развития детей .....	39
8. Наполняемость развивающей среды .....	42
9. План развлечений с воспитанниками .....	43
10. План работы с родителями .....	45
11. Список используемой литературы .....	46

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

-Санитарными правилами СанПинП 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 6-7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

— Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валиологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

## **2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.**  
*Образовательная область «Речевое развитие»:*

— создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

— содействовать формированию речевой и языковой культуры;

— создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

*Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:*

— создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения; создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;

— содействовать усвоению форм и способов общения;

— формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

— содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:**

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

**Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:**

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озерах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

**Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева**

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепит знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

**«Цветные ладошки»Лыкова И.А.**

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

**Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:**

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.

– Обучать элементам грамоты. Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов–внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

### **Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

- имеют речевую аномалию при сохранным интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

### 3. Содержание образовательной деятельности

Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	Непосредственно образовательная деятельность		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура - в зале - на воздухе	2 (25) 1 (25)	50 25	66 33	27 ч. 30 мин 13 ч. 45 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	3 (20)	60	99	33 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 (25)	50	66	27 ч. 30 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (20)	20	33	11 ч.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 (20)	20	33	11 ч.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3 ч. 45 мин.</b>	<b>330</b>	<b>123 ч. 45 мин</b>

### Расписание ОД

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие	<b>9.00 – 9.30</b> ФЭМП	<b>9.00 – 9.30</b> <b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте	<b>9.00 – 9.30</b> Обучение грамоте	<b>9.15 – 9.45</b> Музыкальное
<b>9.45-10.15</b> <b>10.25-10.55</b> Игровые ситуации (психолог) с/д/ФЭМП	<b>10.00 – 10.30</b> Рисование <b>11.30 – Совместная деятельность</b> Психолог	<b>10.20-10.50</b> Музыкальное	<b>10.00-10.30</b> Хакасия – наш дом родной (с/д)	<b>9.50-10.20</b> Речевое развитие + ОБЖ <b>11.00 -11.30</b> Физкультурное (прогулка)
<b>15.40</b> Познаю мир	<b>15.40</b> Физкультурное (с/з)	<b>15.40</b> Аппликация/Лепка	<b>15.40</b> Физкультурное (с/з)	<b>15.40</b> <b>Совместная деятельность</b> Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи и речевого общения. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.84)
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.94)
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.112)
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Формирование общепринятых форм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театральной деятельности: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.(Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.103)
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры, овладение

	элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.122)
--	---

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

<b>С детьми 6 – 7 лет</b>
<b>Развитие словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>• Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;</li> <li>• Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;</li> <li>• Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>• Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат-ят, глаголов с различными приставками);</li> <li>• Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</li> <li>• Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного</li> </ul>

предложения из двух-трёх слов (без предлога).

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоведения; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягки, твердый согласный звук

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.

Система коррекционно – развивающей деятельности:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
6 – 7 лет	Речевое развитие	2 (30 минут)	60 минут

#### 4.КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ					
	Понедельник	Вторник	1.09 Среда	2.09 Четверг	3.09 Пятница
День знаний			1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Азбука в картинках» И.А.Лыкова с 36	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Хакасия – наш дом родной (с/д) 3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 2.Речевое развитие + ОБЖ «День знаний» Составление рассказа по картине «В школу» О. С, Ушакова с. 135 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Азбука безопасности	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09
	1.Речевое развитие Пересказ рассказа КД.Ушинского «Четыре желания» О.С. Ушакова с.137  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)	1.ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 36  2.Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края» И.А.Лыкова с76	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Аппликация	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ «Составление текста-рассуждение» О.С.Ушакова с.139

	<p>с/д/ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 31 3.Познаю мир «Опасные ситуации» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 40</p>	<p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>«Качели-карусели» И.А.Лыкова с 30</p>	<p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>13.09</b>	<b>14.09</b>	<b>15.09</b>	<b>16.09</b>	<b>17.09</b>
<b>Человек. Части тела</b>	<p>1.Речевое развитие Пересказ рассказа. В.Бианки «Купание медвежат» О.С.Ушакова с141</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>с/д/ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 41</p> <p>3.Познаю мир «Природа и человек» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с33</p>	<p>1.ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 46</p> <p>2.Рисование «Чудесная мозаика» И.А.Лыкова с 28</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Спортивный праздник» И.А.Лыкова с 30</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» О.С.Ушакова с147</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно- исследовательская деятельность</p>
	<b>20.09</b>	<b>21.09</b>	<b>22.09</b>	<b>23.09</b>	<b>24.09</b>

	<p>1.Речевое развитие Составление текста-поздравления О.С.Ушакова с150</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП Количество и счёт «Цыплёнок» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.79</p> <p>3.Познаю мир «Домашние птицы» см.<a href="#">Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Домашние птицы».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП Количество и счёт Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.84</p> <p>2.Рисование «Весёлые качели» И.А.Лыкова с 34</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Плетёная корзинка» И.А.Лыкова с 44</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказов с использованием антонимов О.С.Ушакова с157</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>27.09</b>	<b>28.09</b>	<b>29.09</b>	<b>30.09</b>	
Перелетные птицы	<p>1.Речевое развитие «Сочинение сказки на тему Как ёжик выручил зайца» О.С.Ушакова с153</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №9 Н.В.</p>	<p>1.ФЭМП занятие №10 Н.В. Нищева с.91</p> <p>2.Рисование «Летят перелётные птицы» И.А.Лыкова с 64</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Лебёдочка» И.А.Лыкова с 54</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	

	Нищева с.81  3.Познаю мир «Перелётные птицы» см <a href="#"><u>Конспект занятия по</u></a> <a href="#"><u>познавательному</u></a> <a href="#"><u>развитию в</u></a> <a href="#"><u>подготовительной</u></a> <a href="#"><u>логопедической группе</u></a> <a href="#"><u>Тема: «Перелётные</u></a> <a href="#"><u>птицы».</u></a> Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - <a href="#"><u>Маам.ру (maam.ru)</u></a>	педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)			
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Перелетные птицы					<b>1.10</b>
					1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» О.С. Ушакова с 155 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Познавательно- исследовательская деятельность
	<b>4.10</b>	<b>5.10</b>	<b>6.10</b>	<b>7.10</b>	<b>8.10</b>

<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью</b>	1.Речевое развитие Расказ по предметным картикам «Явления природы» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.66	1.ФЭМП занятие №2 Н.В. Нищева с.28	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)
	2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №1 Н.В. Нищева с.17	2.Рисование «Деревья смотрят в озеро» И.А.Лыкова с 58	2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	2.Хакасия – наш дом родной (с/д)	2.Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание по картине пейзажу «Поздняя осень» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 97
	3.Познаю мир «Путешествие в осенний лес» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.73	3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)	3. Аппликация «Кудрявые деревья» И.А.Лыкова с 56	3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)
		4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)			4. Совместная деятельность Конструирование
<b>Огород. Овощи</b>	<b>11.10</b>	<b>12.10</b>	<b>13.10</b>	<b>14.10</b>	<b>15.10</b>
	1.Речевое развитие Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова с168	1.ФЭМП занятие №4 Н.В. Нищева с46	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)
	2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №3 Н.В. Нищева с 36	2.Рисование «Овощи на грядке» см <a href="#">Конспект комплексного занятия по рисованию с элементами окружающего мира «Овощи на грядке» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>	2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	2.Хакасия – наш дом родной (с/д)	2.Речевое развитие + ОБЖ «Огород. Овощи» см <a href="#">Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе по теме «Овощи. Огород». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>
	3.Познаю мир «Овощи. Огород» см <a href="#">Занятие по окружающему</a>	3.Совместная	3. Лепка «Овощи» И.А.Лыкова с 48	3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	

	<a href="#"><u>миру в подготовительной логопедической группе на тему "Овощи" (infourok.ru)</u></a>	деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)		3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
	<b>18.10</b>	<b>19.10</b>	<b>20.10</b>	<b>21.10</b>
<b>Сад. Фрукты</b>	1.Речевое развитие «Фрукты» см <a href="#"><u>Конспект логопедического занятия по развитию речи «Сад. Фрукты». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a> 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №5 Н.В. Нищева с 52  3.Познаю мир «Сад.Фрукты» см <a href="#"><u>Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе по теме «Фрукты». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a>	1.ФЭМП занятие №6 Н.В. Нищева с 60  2.Рисование «Фрукты на блюде» см <a href="#"><u>Конспект НОД по рисованию «Фрукты на блюде» в подготовительной логопедической группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Аппликация «Ваза с фруктами» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.84	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)
	<b>25.10</b>	<b>26.10</b>	<b>27.10</b>	<b>28.10</b>
				<b>22.10</b>

<b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>	1.Речевое развитие «Лес.Грибы и ягоды» см <a href="#">Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ОНР «Лес. Грибы и ягоды».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>	1.ФЭМП занятие №12 Н.В. Нищева с 104	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)
	2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №11 Н.В. Нищева с 96	2.Рисование «Сказка о грибах» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.105  3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Грибное лукошко» И.А.Лыкова с 42	2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С.Ушакова с 159  3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)
	3.Познаю мир «Природа и мы» Сказка о грибах Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.105				4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

## НОЯБРЬ

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<b>1.11</b>	<b>2.11</b>	<b>3.11</b>	<b>4.11</b>	<b>5.11</b>
<b>Одежда</b>	1.Речевое развитие <a href="https://infourok.ru/konспект-logopedicheskogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-tema-odezhda-obuv-golovnie-ubori-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa-kompens-">https://infourok.ru/konспект-logopedicheskogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-tema-odezhda-obuv-golovnie-ubori-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa-kompens-</a>	1.ФЭМП занятие №18 Н.В. Нищева с 150  2.Рисование «Русский костюм» см <a href="#">НОД по рисованию в</a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ «Одежда, головные уборы» см

	2014461.html  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №17 Н.В. Нищева с 143  3.Познаю мир «Одежда» см <a href="#">Конспект занятия в подготовительной логопедической группе «Одежда, обувь, головные уборы».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>	<a href="#">подготовительной группе ДОУ "Русская одежда" (infourok.ru)</a>  3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	3.Аппликация «Шляпы, короны и кокошники» И.А.Лыкова с 98	(по плану физ.инструктора)	<a href="#">Конспект логопедического занятия по развитию речи. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности) (infourok.ru)</a>  3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Конструирование
	<b>8.11</b>	<b>9.11</b>	<b>10.11</b>	<b>11.11</b>	<b>12.11</b>
<b>Обувь</b>	1.Речевое развитие «Обувь» см <a href="#">Конспект логопедического занятия по развитию речи на тему: «Обувь».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №17 Н.В. Нищева с 143 повторение	1.ФЭМП занятие №18 Н.В. Нищева с 150 Закрепление  2.Рисование «Рисование с натуры сапог» см <a href="#">Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию «Рисование с натуры (сапог)» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>  3.Совместная	1.Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Тапочки для бабушки» см <a href="#">Конспект занятия по лепке «Тапочки для бабушки».</a> Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ «Обувь» см <a href="#">Конспект ННОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе по теме "Обувь" (infourok.ru)</a>  3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)

	<p>3.Познаю мир «Обувь» см <a href="#">Конспект занятия по окружающему миру в старшей логопедической группе на тему: "обувь" (infourok.ru)</a></p>	<p>деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>		<p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>	
	<b>15.11</b>	<b>16.11</b>	<b>17.11</b>	<b>18.11</b>	
<b>Игрушки</b>	<p>1.Речевое развитие «Составлени рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С.Ушакова с165</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>с/д/ФЭМП занятие №54 Н.В. Нищева с 403</p> <p>3.Познаю мир Игрушки» см <a href="#">Конспект занятия: «ИГРУШКИ» по познавательно – речевому развитию в подготовительной логопедической группе (infourok.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №55 Н.В. Нищева с 409</p> <p>2.Рисование «Такие разные зонтики» И.А.Лыкова с 70</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Рюкзачок с кармашками» И.А.Лыкова с 74</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ</p> <p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>22.11</b>	<b>23.11</b>	<b>24.11</b>	<b>25.11</b>	
<b>Посуда</b>	<p>1.Речевое развитие «Федорино горе» см <a href="#">Конспект логопедического занятия в подготовительной</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №24 Н.В. Нищева с 192</p> <p>2.Рисование</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>

<p><a href="#">группе по теме «Посуда»</a>  <a href="#">«Федорино горе».</a>  <a href="#">Воспитателям детских</a>  <a href="#">садов, школьным</a>  <a href="#">учителям и педагогам -</a>  <a href="#">Maam.ru (maam.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации  Психолог (по плану  педагога-психолога)</p> <p>с/д/ФЭМП  занятие №23 Н.В.  Нищева с 186</p> <p>3.Познаю мир  «Посуда» см  <a href="#">Конспект</a>  <a href="#">логопедического занятия</a>  <a href="#">в подготовительной к</a>  <a href="#">школе группе на тему</a>  <a href="#">"Посуда" (infourok.ru)</a></p>	<p>«Пир на весь мир» гжель  И.А.Лыкова  с 130</p> <p>3.Совместная  деятельность  Психолог (по плану  педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з)  (по плану  физ.инструктора)</p>	<p>2.Музыкальное (по плану  муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка  «Конфетница для мамочки»  И.А.Лыкова  с 150</p>	<p>родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з)  (по плану  физ.инструктора)</p>	<p>2.Речевое развитие +  ОБЖ «Посуда» см  <a href="#">konspekt_posuda.pdf</a>  <a href="#">(ucoz.net)</a></p> <p>3.Физкультурное  (прогулка) (по плану  физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная  деятельность  Познавательно-  исследовательская  деятельность</p>
<p><b>29.11</b></p>	<p><b>30.11</b></p>			

<p><b>Зима .Зимующие птицы</b></p>	<p>1.Речевое развитие «Зима.Зимующие птицы» см <a href="#">Конспект логопедического занятия "Зима.Зимующие птицы" (infourok.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>с/д/ФЭМП занятие №19 Н.В. Нищева с 158</p> <p>3.Познаю мир «Зимующие птицы» см С 218 комплексные занятия Н.Е Вераксы</p>	<p>1.ФЭМП занятие №20 Н.В. Нищева с 164</p> <p>2.Рисование «Зимующие птицы» см <a href="#">Конспект НОД по рисованию для подготовительной к школе группы «Зимующие птицы». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>			
	<b>Декабрь</b>				
<b>Зима. Зимующие птицы.</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
			<p><b>1.12</b></p> <p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Зимующие птицы» см <a href="#">Конспект занятия по аппликации в</a></p>	<p><b>2.12</b></p> <p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p><b>3.12</b></p> <p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Зимующие птицы» см <a href="#">Конспект занятия в подготовительной логопедической группе «Зима. Зимующие птицы».</a></p>

		<a href="#">подготовительной группе «Зимующие птицы».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a> <a href="#">(maam.ru)</a>		<a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a> <a href="#">3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</a> <a href="#">4. Совместная деятельность Конструирование</a>
	<b>6.12</b>	<b>7.12</b>	<b>8.12</b>	<b>9.12</b>
<b>Домашние животные зимой.</b>	1.Речевое развитие «Описание домашних животных» см <a href="#">Конспект образовательной деятельности с детьми ОНР «Домашние животные зимой».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a> 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №13 Н.В. Нищева с 113  3.Познаю мир «Домашние животные» см <a href="#">открытое логопедическое занятие на тему</a>	1.ФЭМП занятие №14 Н.В. Нищева с 121  2.Рисование «Домашние животные» см <a href="#">Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе на тему «Домашние животные».</a> Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - <a href="#">Маам.ру (maam.ru)</a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Домашнее животное» см <a href="#">Конспект НОД по лепке «Домашнее животное».</a> Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - <a href="#">Маам.ру (maam.ru)</a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Конструирование

	<p><a href="#">"Домашние животные зимой" (по Нищевой)   План-конспект занятия по логопедии (старшая группа) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p>				
	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
<b>Дикие животные зимой.</b>	<p>1.Речевое развитие Составление рассказа о животных по сюжетным картинам О.С.Ушакова с188</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)  с/д/ФЭМП занятие №15 Н.В. Нищева с 129</p> <p>3.Познаю мир 2Дикие животные» см <a href="#">Конспект подгруппового логопедического занятия для детей подготовительной логопедической группы «Зима. Дикие животные зимой». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №16 Н.В. Нищева с 137</p> <p>2.Рисование «Белый медведь и северное сияние» И.А.Лыкова с142</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Дикие животные в зимнем лесу» см <a href="#">Конспект занятия по аппликации в старшей логопедической группе "Дикие животные в лесу зимой" (infourok.ru)</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж» О.С.Ушакова с192</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	

Каникулы					
	27	28	29	30	31
Каникулы					
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Мебель.	<p>1.Речевое развитие «Мебель.Описание мебели» <a href="#">Конспект занятия в логопедической подготовительной группе. Лексическая тема «Мебель»/ Учитель - логопед: Бичёва Ирина Александровна 2017 год/   План-конспект занятия по логопедии (подготовительная группа) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №21 Н.В. Нищева с 172</p> <p>3.Познаю мир «Мебель»</p>	<p>1.ФЭМП занятие №22 Н.В. Нищева с 178</p> <p>2.Рисование «Мебель» см <a href="#">конспект НОД рисование мебель   План-конспект занятия по рисованию (подготовительная группа):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Мебель для кукольного дома» см <a href="#">Конспект НОД по лепке в подготовительной группе «Мебель для кукольного дома». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Мебель» см <a href="#">Занятие по развитию речи «Мебель» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>

## Грузовой и пассажирский транспорт.

<a href="#">конспект логопедического занятия: "Мебель"</a> <a href="#">План-конспект занятия по логопедии (подготовительная группа) на тему: "Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>				
<b>17</b> 1.Речевое развитие «Грузовой транспорт» <a href="#">Конспект занятия по развитию речи на лексическом материале по теме «Транспорт» для детей подготовительной (логопедической) группы. (infourok.ru)</a> 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №27 Н.В. Нищева с 215 3.Познаю мир «Транспорт» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с 175	<b>18</b> 1.ФЭМП занятие №27 Н.В. Нищева с 215 2.Рисование «На чём люди ездят» <a href="#">Конспект НОД художественно-эстетического развития. Рисование "На чем люди ездят" Подготовительная группа. (infourok.ru)</a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога) 4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	<b>19</b> 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Транспорт на нашей улице» <a href="#">Конспект НОД. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация в подготовительной группе "Транспорт на нашей улице" (infourok.ru)</a>	<b>20</b> 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Хакасия – наш дом родной (с/д) 3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	<b>21</b> 1.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 2.Речевое развитие + ОБЖ «Пассажирский транспорт» см <a href="#">Конспект занятия по развитию речи на лексическом материале по теме «Транспорт» для детей подготовительной (логопедической) группы. (infourok.ru)</a> 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Совместная деятельность Конструирование
<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

<p><b>Профессии на транспорте.</b></p> <p>1.Речевое развитие «Рассказы о транспорте и профессии» см <a href="#">Конспект занятия по развитию речи о транспорте и профессии Мы водители (infourok.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>с/д/ФЭМП занятие №30 Н.В. Нищева с 239</p> <p>3.Познаю мир «Все профессии нужны, все профессии важны» см <a href="#">Конспект занятия для детей подготовительной группы «Транспорт. Профессии на транспорте».</a>  <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №31 Н.В. Нищева с 246</p> <p>2.Рисование «Транспорт специального назначения» <a href="#">Рисование — МБДОУ №30 Березка (30berezka.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Шоффёр» см <a href="#">Конспект занятия по лепке "Вылепи, моя профессия шофер" (infourok.ru)</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Профессии на транспорте» <a href="#">Конспект занятия по развитию речи. Тема: «Транспорт, профессии на транспорте» (art-talant.org)</a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>31</b></p>				
<p><b>Детский сад.Профессии</b></p> <p>1.Речевое развитие «Профессии в детском саду» <a href="#">Конспект образовательной деятельности по развитию речи "Профессии в детском саду" (подготовительная группа) (infourok.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации</p>				

	Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №5 Н.В. Нищева с 52  3.Познаю мир Экскурсия на кухню детского сада Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с 99			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Детский сад. Профессии.	1.ФЭМП занятие №6 Н.В. Нищева с 60 2.Рисование «Кто работает в детском саду» <a href="#">Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: «Кто работает в детском саду?» (infourok.ru)</a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3.Аппликация «Повар» <a href="#">Конспект по аппликации "Повар" - дошкольное образование, прочее (kopilkaurokov.ru)</a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Пересказ сказки Толстого «Белка и волк» О.С.Ушакова с 193 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Конструирование
	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
				<b>11</b>

Ателье. Швея.	<p>1.Речевое развитие «Ателье» см <a href="#">Конспект ООД по развитию речи АТЕЛЬЕ (infourok.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №32 Н.В. Нищева с 252</p> <p>3.Познаю мир «Швейное ателье» <a href="#">Конспект занятия «Швейное ателье» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №33 Н.В. Нищева с 260</p> <p>2.Рисование «Юные модельеры» <a href="#">Конспект по художественно - эстетическому развитию на тему "Юные модельеры" подготовительная к школе группа (infourok.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3.Лепка «<a href="#">Лепка "Нарядный свитер" (пластилинография)...</a>   Д.О. "Школа дошкольника"- "Любознайки" (vk.com)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Ателье.Швея» <a href="#">Конспект комплексного занятие по развитию речи и апликации в подготовительной к школе группе. «Ателье».   План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>
Наша армия	14	15	16	17	18

	<p>1.Речевое развитие «Наша армия»  <a href="#">План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа)</a> на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №42 Н.В. Нищева с 321</p> <p>3.Познаю мир «Наша армия родная» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с 254</p>	<p>1.ФЭМП занятие №43 Н.В. Нищева с 327</p> <p>2.Рисование «Идёт солдат по городу» <a href="#">Конспект НОД по рисованию в подготовительной к школе группе «Наша армия родная»</a>. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - <a href="#">Маам.ру (maam.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Военная техника» <a href="#">занятие по аппликация на тему наша армия в подготовительной группе доу</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа на тему «Мой папа солдат»</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Стройка. Профессии строителей	<p>1.Речевое развитие «Стройка. Профессии строителей» см <a href="#">Конспект ОД по теме «Строительство»   План-конспект занятия по аппликации, лепке (старшая группа)</a> на тему:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП</p>	<p>1.ФЭМП занятие №33 Н.В. Нищева с 260</p> <p>2.Рисование «Стройка» см <a href="#">«Стройка»   План-конспект занятия по рисованию (подготовительная группа):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Домик с трубой» И.А.Лыкова с 122</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Дом.Строительство» см <a href="#">Конспект занятия по речевому развитию на тему "Дом. Строительство" в подготовительной группе (infourok.ru)</a></p>

	<p>занятие №32 Н.В. Нищева с 252</p> <p>3.Познаю мир «Стройка.Профессии на стройке»</p> <p><a href="#"><u>Конспект занятия по ознакомлению с профессией строитель в подготовительной к школе группе "Лучше дела не найти!" (infourok.ru)</u></a></p>	<p>педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>		<p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>
	<b>28</b>			
	<p>1.Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин О.С Ушакова с186</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП</p> <p>занятие №40 Н.В. Нищева с 308</p> <p>3.Познаю мир «Весна идёт, весне дорогу» см <a href="#"><u>Занятие в подготовительной группе «Весна. Приметы весны». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p>			
<b>МАРТ</b>				
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
				<b>Пятница</b>

		1	2	3	4	
<b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник.</b>		1.ФЭМП занятие №41 Н.В. Нищева с 314  2.Рисование По представлению «Мы с мамой улыбаемся» И.А.Лыкова с154  3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Аппликация «Весна идёт. Весенние картины в рамочках» И.А.Лыкова с164	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с 281 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Конструирование	
	7	8	9	10	11	
<b>Комнатные растения</b>		1.Речевое развитие Составление рассказа по теме «Как зверята пошли гулять» О.С.Ушакова с183  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №36 Н.В. Нищева с282  3.Познаю мир «Растения круглый год» <a href="#">Конспект НОД по «Познавательному</a>	1.ФЭМП занятие №37 Н.В. Нищева с289  2.Рисование Рисование с натуры «Букет цветов» И.А.Лыкова с160  3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Чудо-букет» И.А.Лыкова с162	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Описание комнатных растений. <a href="#">Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе</a> ;   <a href="#">План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) на тему:  </a>

	<p><a href="#">развитию в подготовительной группе по теме: »Растения круглый год» лексическая тема: «Комнатные растения».   План-конспект занятия (подготовительная группа):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p>			<p><a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>
	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Пресноводные и аквариумные рыбки.</b>	1.Речевое развитие Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» О.С.Ушакова с161  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №38 Н.В. Нищева с295 3.Познаю мир «Аквариум и его обитатели» см <a href="#">Конспект занятия по познавательному развитию: «Аквариум и его обитатели».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>	1.ФЭМП занятие №39 Н.В. Нищева с301  2.Рисование Аквариум с рыбками <a href="#">Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Мой аквариум».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>  3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» И.А.Лыкова с140	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
				<a href="#">1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</a>  <a href="#">2.Речевое развитие + ОБЖ «Аквариумные рыбки»</a> <a href="#">План-конспект занятия по развитию речи «Аквариумные рыбки».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>  <a href="#">3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</a>  <a href="#">4. Совместная деятельность Конструирование</a>
				<b>25</b>

<p><b>Наш город.</b></p> <p>1.Речевое развитие «Наш город» составление описательного рассказа <a href="#"><u>«Игра-путешествие по родному городу Черногорску».</u></a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №46 Н.В. Нищева с348</p> <p>3.Познаю мир «Мой любимый город» см <a href="#"><u>Занятие для подготовительной группы " Мой любимый город" (infourok.ru)</u></a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №47 Н.В. Нищева с355</p> <p>2.Рисование «Вечерний город» <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-natemu-vecherniy-gorod-podgotovitelnaya-gruppa-3514">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-natemu-vecherniy-gorod-podgotovitelnaya-gruppa-3514</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Дома нашего города» <a href="#"><u>Конспект НОД по лепке «Дома нашего города».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Достопримечательности нашего города» <a href="#"><u>НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>
28	29	30	31	

	<p>1.Речевое развитие Составление рассказа из личного опыта «Мой город» интернет-ресурс</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №48 Н.В. Нищева с360</p> <p>3.Познаю мир «Город –шахтёр» <a href="#">НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №49 Н.В. Нищева с370</p> <p>2.Рисование «Памятники нашего города» <a href="#">НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Городской парк» <a href="#">НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Наш город</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
					<p><b>1</b></p> <p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Родной город Черногорск» <a href="#">НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>

				3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)
				4. Совместная деятельность Конструирование
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Весенние работы в селе.</b>	1.Речевое развитие Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин «Весна» О.С Ушакова 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП сравнение по длине Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с318 3.Познаю мир «Труд людей весной». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)	1.ФЭМП Задания на развитие логики Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с347  2.Рисование «Золотые облака» И.А. Лыкова с174 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Труд людей весной» <a href="#"><u>Лепка в старшей группе «Труд людей весной». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Космос</b>	1.Речевое развитие «Космос» <a href="#"><u>Конспект занятие по развитию речи "Космос" подготовительная группа (infourok.ru)</u></a> 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП	1.ФЭМП занятие №35 Н.В. Нищева с274  2.Рисование «Летающие тарелки» » И.А.Лыкова с186 3.Совместная деятельность Психолог (по плану	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3.Аппликация «Звёзды и кометы» И.А.Лыкова с182	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)
				1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Сочинение сказки на заданную тему О.С.Ушакова с196 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

	занятие №34 Н.В. Нищева с268  3.Познаю мир «Хочу быть космонавтом» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с324	педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)		детских садов, школьным учителям и педагогам - <a href="#">Маам.ру (maam.ru)</a>  3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Конструирование
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Откуда хлеб пришёл.</b>	1.Речевое развитие Пересказ сказки «Как аукнется так и откликнется» О.С. Ушакова с 199 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №42 Н.В. Нищева с321 3.Познаю мир <a href="#">Конспект НОД по познавательному развитию «Откуда хлеб пришел» (подготовительная группа). Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>	1.ФЭМП занятие №43 Н.В. Нищева с327  2.Рисование «Колоски золотистые» <a href="#">Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Поле пшеничное. Колоски золотистые. Хлеб».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка «Хлеб. Хлебобулочные изделия» <a href="#">Занятие для подготовительной группы. Лепка "Хлеб, хлебобулочные изделия" (из соленого теста) (1sept.ru)</a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>

<b>Почта</b>	<p>1.Речевое развитие Пересказ рассказа. 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №50 Н.В. Нищева с375 3.Познаю мир «Почтальон» <a href="#">Конспект занятия в подготовительной группе «Знакомство с профессией почтальон» - «Дошколёнок.ру» (dohcolonoc.ru)</a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №51 Н.В. Нищева с381</p> <p>2.Рисование «Почтальон» <a href="#">Конспект занятия по рисованию для старшей группы «Почта».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Ящик для почты» <a href="#">Конспект занятия по рисованию для старшей группы «Почта».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Знакомство с профессией почтальон» <a href="#">Конспект занятия в подготовительной группе «Знакомство с профессией почтальон» - «Дошколёнок.ру» (dohcolonoc.ru)</a></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>МАЙ</b>				

<b>Почта</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
				<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа из личного опыта на тему «Почта»</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p>

				4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	
	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
<b>Насекомые и пауки.</b>	<p>1.Речевое развитие <a href="#"><u>Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе «Насекомые и пауки».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №7 Н.В.Нищева с67</p> <p>3.Познаю мир <a href="#"><u>Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Насекомые и пауки».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №8 Н.В.Нищева с 74</p> <p>2.Рисование «Насекомые» <a href="#"><u>Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Насекомые».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Паучки» <a href="#"><u>План конспект занятия по лепке «Паучки».</u></a> <a href="#"><u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p> <p>3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Насекомые и пауки» составление описательного рассказа</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Совместная деятельность Конструирование</p>
	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	

<b>Времена года. Лето.</b>	1.Речевое развитие Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» О.С.Ушакова с 210  2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №59 Н.В.Нищева с436  3.Познаю мир «Здравствуй Лето красное» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с398	1.ФЭМП занятие №60 Н.В.Нищева с443  2.Рисование «Лето» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с398 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)  4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Аппликация по замыслу «Летние фантазии» <a href="#">Конспект НОД по аппликации для подготовительной к школе группе «Летние фантазии».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (маам.ru)</a>	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» О.С.Ушакова с 206 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)  4. Совместная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
	1.Речевое развитие <a href="#">Конспект занятия по ФЦКМ «Полевые цветы» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (маам.ru)</a> 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №55 Н.В.Нищева с409  3.Познаю мир <a href="#">Конспект занятия по ФЦКМ «Полевые цветы» в подготовительной группе. Воспитателям детских</a>	1.ФЭМП занятие №56 Н.В.Нищева с415  2.Рисование «Полевые цветы» <a href="#">«Цветочная поляна» – конспект НОД по рисованию с использованием нетрадиционной техники в подготовительной группе.</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (маам.ru)</a> 3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  3. Лепка по замыслу «Цветы в вазе»	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)  2.Хакасия – наш дом родной (с/д)  3.Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Музыкальное (по плану муз.руководителя)  2.Речевое развитие + ОБЖ «Садовые, полевые и лесные цветы» <a href="#">Занятия по развитию речи «Садовые, полевые и лесные цветы».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (маам.ru)</a> 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)
<b>Полевые цветы</b>					

	<a href="#"><u>садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a>	4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)		4. Совместная деятельность Конструирование
	<b>30</b>	<b>31</b>		
Полевые цветы.	<p>1.Речевое развитие <a href="#"><u>Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе "Цветы"   План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u></a></p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д/ФЭМП занятие №57 Н.В.Нищева с422</p> <p>3.Познаю мир Закрепление <a href="#"><u>Конспект занятия по ФЦКМ «Полевые цветы» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></a></p>	<p>1.ФЭМП занятие №58 Н.В.Нищева с428</p> <p>2.Рисование «Цветочная поляна» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с302</p> <p>3.Совместная деятельность Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>4. Физкультурное (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>		

## 5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.
3	Воздух	Воздух Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

## Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

## Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

## Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-б лет).

### **Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева**

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
  - пассивный словарь соответствует норме;
  - понимает и различает формы словоизменения;
  - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполненность и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами—заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; • ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме, трепет отсутствует.

*При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:*

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности;
- с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;
- знает различные виды театра;

- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

*При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.*

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

## **7. организация оценки индивидуального развития детей**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил: - соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; - фиксация всех проявлений личности ребенка; - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

Вид мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика		Воспитатели инструктор по

<p>познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева)</p>	<p>2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)</p>	<p>физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева</p>		<p>Учитель- логопед</p>

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку героев литературы, природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

## Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласен/несогласен, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении Солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковым и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоуголынок, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов в по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1 - 3 критерий заполняется воспитателем, 4 - 7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтение в слушании муз.произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инициирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставленные ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)**

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку( среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

## **8. Наполняемость развивающей среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляясь в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

**В группе оборудованы центры активности:**

«Книжный уголок»	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги- самоделки, журналы.
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка. Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала; наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; гербарии, муляжи овощей и фруктов; карточки с изображением природы, животных, насекомых; альбомы, книжки, картины времени года, портреты известных художников; природный

«Центр экспериментирования»	Портреты известных ученых; фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности; вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник); пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета; тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки; одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов; палочки, трубочки для коктейля; небольшие подносы, клеенчатые салфетки на которых размещается оборудование для
«Спортивный»	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные для профилактики плоскостопия, - оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. - атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны, эмблемы - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли, кольцебросы
«Патриотический»	Флаг, герб Российской Федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.
«Художественно-творческий»	Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей ПВА. Портреты известных художников.
«Строительный»	Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.
«Центр интеллектуального развития»	Картотека пальчиковых игр; картотека дидактических игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения. Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.
«Мини-театр»	Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.
«Центр речевого развития»	Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. - Пособие по обучению чтению «Окошечки» - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

## 9. План развлечений с воспитанниками

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	Здоровье	«Загадки с овощной грэдки»	<a href="https://infourok.ru/razvlechenie-dlya-starshey-gruppi-zagadki-s-ovoschnoy-gryadki-707722.html">https://infourok.ru/razvlechenie-dlya-starshey-gruppi-zagadki-s-ovoschnoy-gryadki-707722.html</a>
	Театр	«Путешествие в страну Италию»	<a href="https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-puteshestvie-v-italiyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3958145.html">https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-puteshestvie-v-italiyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3958145.html</a>
	Спорт	«За здоровьем в детский сад»	<a href="http://nashideto4ki.ru/17709-sportivno-ozdorovitelnoe-razvlechenie-za-zdorovem-v-detskiy-sad.html">http://nashideto4ki.ru/17709-sportivno-ozdorovitelnoe-razvlechenie-za-zdorovem-v-detskiy-sad.html</a>
	ОБЖ	«Юные пешеходы»	<a href="https://for-teacher.ru/edu/obj/doc-0xfkqky.html">https://for-teacher.ru/edu/obj/doc-0xfkqky.html</a>
Октябрь	Здоровье	« Я прививок не боюсь!»	<a href="https://pochemu4ka.ru/blog/razvlechenie_v_srednej_gruppe_quot_ja_privivki_ne_bojujus_quot/2012-04-08-262">https://pochemu4ka.ru/blog/razvlechenie_v_srednej_gruppe_quot_ja_privivki_ne_bojujus_quot/2012-04-08-262</a>
	Театр	«Учимся быть артистами»	<a href="https://multiurok.ru/files/stsenarii-razvlecheniiia-uchimsia-byt-">https://multiurok.ru/files/stsenarii-razvlecheniiia-uchimsia-byt-</a>

			artistami.html
	Спорт	«Веселые старты»	<a href="https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-veselie-starti-1087302.html">https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-veselie-starti-1087302.html</a>
	ОБЖ	«Прогулка в осенний лес»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/razlichecheniie_proghulka_v_osiennii_lies">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/razlichecheniie_proghulka_v_osiennii_lies</a>
Ноябрь	Здоровье	«День здоровья» (Польза витаминов)	<a href="http://detcad4.caduk.ru/p23aa1.html">http://detcad4.caduk.ru/p23aa1.html</a>
	Театр	Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/ighra_dramatizatsiia_po_skazkie_sh_pierro_krasnaia_shapochka">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/ighra_dramatizatsiia_po_skazkie_sh_pierro_krasnaia_shapochka</a>
	Спорт	Физкультурный досуг «Морское путешествие»	<a href="https://infourok.ru/fizkulturniy-dosug-v-starshey-gruppe-morskoe-puteshestvie-1701223.html">https://infourok.ru/fizkulturniy-dosug-v-starshey-gruppe-morskoe-puteshestvie-1701223.html</a>
	ОБЖ	«Путешествие на остров Дружбы»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-ostrov-druzhby-709746.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-ostrov-druzhby-709746.html</a>
	Игры – забавы	Игра «Жмурки с колокольчиком»	<a href="http://www.karakyli.ru/2014/05/23/zhmurki-russkaya-narodnaya-podvizhnaya-igra/">http://www.karakyli.ru/2014/05/23/zhmurki-russkaya-narodnaya-podvizhnaya-igra/</a>
Декабрь	Здоровье	«Если хочешь быть здоров»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-esli-hochesh-byt-zdorov.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-esli-hochesh-byt-zdorov.html</a>
	Театр	Праздник пуговиц	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/prazdnik-pugovic.html">https://www.maam.ru/detskijsad/prazdnik-pugovic.html</a>
	Спорт	«Приключения в заколдованным лесу»	<a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/sportivnoe-razvlechenie-priklyucheniya-v1953797/">https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/sportivnoe-razvlechenie-priklyucheniya-v1953797/</a>
	ОБЖ	«Человеку друг огнь, только зря его не тронь!»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-cheloveku-drug-ogon-tolko-zrja-ego-ne-tron-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-cheloveku-drug-ogon-tolko-zrja-ego-ne-tron-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
Январь	Театр	«Путешествие в страну театральную»	<a href="https://lit-yaz.ru/biolog/92610/index.html">https://lit-yaz.ru/biolog/92610/index.html</a>
	Спорт	«Зимняя олимпиада»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zimnja-olimpiada-741363.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zimnja-olimpiada-741363.html</a>
Февраль	ОБЖ	«Всегда Будем осторожны!»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-po-obzh-v-starshegrupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-po-obzh-v-starshegrupe.html</a>
	Игры – забавы	Игра – викторина «Мы любим сказки»	<a href="https://ds3-lub.edu.yar.ru/stranichka_vos/vorobeva_e_dot_p_dot_viktorina_mi_lyubim_skazki_starshaya_43.html">https://ds3-lub.edu.yar.ru/stranichka_vos/vorobeva_e_dot_p_dot_viktorina_mi_lyubim_skazki_starshaya_43.html</a>
	Здоровье	«Путешествие по королевству «Будь здоров»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-na-temu-puteshestvie-v-korolevstvo-bud-zdorov-dlya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-na-temu-puteshestvie-v-korolevstvo-bud-zdorov-dlya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
	Театр	«Волшебный мир театра»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-razvlechenija-po-teatralizovanoj-dejatelnosti-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-teatra-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-razvlechenija-po-teatralizovanoj-dejatelnosti-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-teatra-starshaja-grupa.html</a>
Март	Спорт	Спортивно-игровое развлечение «Тяжело в учении – легко в бою!»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/sportivno-igrovoi-prazdnik-tjazhelo-v-uchenii-legko-v-boyu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/sportivno-igrovoi-prazdnik-tjazhelo-v-uchenii-legko-v-boyu.html</a>
	ОБЖ	«Один дома»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-po-bezopasnosti-odin-doma.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-po-bezopasnosti-odin-doma.html</a>
	Здоровье	«В гостях у Айболита»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-v-gostjah-u-aibolita.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-v-gostjah-u-aibolita.html</a>
	Театр	«Буратино ищет таланты»	<a href="https://infourok.ru/razvlechenie-v-starshey-gruppe-v-poiskah-zolotogo-klyuchika-buratino-2213348.html">https://infourok.ru/razvlechenie-v-starshey-gruppe-v-poiskah-zolotogo-klyuchika-buratino-2213348.html</a>
Апрель	Спорт	«Сказочные эстафеты»	<a href="https://pandia.ru/text/79/556/53643.php">https://pandia.ru/text/79/556/53643.php</a>
	ОБЖ	«Путешествие в страну безопасных дорог»	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/379146-puteshestvie-v-stranu-bezopasnyh-dorog">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/379146-puteshestvie-v-stranu-bezopasnyh-dorog</a>
	Здоровье	«Цветок здоровья»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-zdorovesberezeniyu-v-starshegrupe-cvetok-zdorovya.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-zdorovesberezeniyu-v-starshegrupe-cvetok-zdorovya.html</a>
	Театр	Викторина «В гостях у дедушки Корнея»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/literaturnaja-viktorina-tema-v-gostjah-u-dedushki-korneja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/literaturnaja-viktorina-tema-v-gostjah-u-dedushki-korneja.html</a>
Май	Спорт	«Ярмарка народных игр»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-razvlechenija-jarmarka-narodnyh-igr-dlya-detei-starshegrupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-razvlechenija-jarmarka-narodnyh-igr-dlya-detei-starshegrupy.html</a>
	ОБЖ	Экологическая викторина «По лесной тропинке»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tekologicheskaja-viktorina-dlya-detei-starshegrupy-po-lesnoi-tropinke.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tekologicheskaja-viktorina-dlya-detei-starshegrupy-po-lesnoi-tropinke.html</a>
	Театр	«Путешествие в страну сказок»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-puteshestvie-v-stranu-skazok-v-starshegrupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-puteshestvie-v-stranu-skazok-v-starshegrupe.html</a>
	Спорт	«Космодром здоровья»	<a href="http://instruktor-myachikova.blogspot.com/2015/09/blog-post_89.html">http://instruktor-myachikova.blogspot.com/2015/09/blog-post_89.html</a>
	ОБЖ	«Приключения на дороге»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-</a>

			priklyuchenija-na-doroge-dlja-detei-starshei-raznovozrastnoi-grupy.html
Игры – забавы	Викторина «Мы любим мультики»		<a href="https://latami-vos-ds19-yablonka.edumsko.ru/folders/post/934411">https://latami-vos-ds19-yablonka.edumsko.ru/folders/post/934411</a>

## 10. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Детская ложь» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать»
Октябрь	Праздник «Осенины». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Консультация «Математика для дошкольника» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?
Декабрь	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Новогодний утренник Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»
Январь	Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка» Памятка для родителей старших дошкольников о ПДД Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Консультация «Об изобразительной деятельности дошкольников»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Умелые руки» Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» Консультация: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Умственное развитие ребенка»
Май	Акция : Озеленение участка

	Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» Беседа: «Развивающие игры летом» Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
--	--

## 11. Список литературы

Название	Автор	Издательство
«Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»	Ю.А. Кириллова	Детство - пресс. Москва, 2015.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развивающие игры Воскобовича»	В.В.Воскобович.	«ТЦ Сфера», 2015.
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика - Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «Карапуз – Дидактика», 2007.
«Комплексные занятия»	Н.Е.Вераксы	Издательство «Учитель 2010»
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
Формирование элементарных математических представлений	Е.А. Казинцева	Издательство «Учитель»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
Интернет-ресурс		